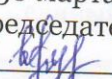


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от 30 марта 2015 года  
Председатель  
 Е.Н. Пузанкова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №   
от 30 марта 2015 года  
Директор  
муниципальной бюджетной средней  
общеобразовательной школы № 27  
г. Орла  
 Е.Н. Пузанкова



Регистрационный номер 83-П/2015

## Положение «О нормах оценок по учебным предметам Учебного плана

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении – средней общеобразовательной школе № 27 им.  
Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка  
г. Орла»

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «О нормах оценок по учебным предметам Учебного плана в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла» (далее – Положение) разработано в соответствии с:
  - 1.1.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
  - 1.1.2. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла (далее – Устав) и определяет нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла (далее – Учреждение) по учебным предметам Учебного плана Учреждения.
- 1.2. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности учителя – предметника по оцениванию результатов обучения учащихся Учреждения.
- 1.3. Под **оценкой** в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения. **Нормы оценок** по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам Учебного плана Учреждения.
- 1.4. Под **системой оценивания** в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися. В Учреждении применяется две системы оценивания: безотметочная и традиционная (оценочная) пятибалльная («5», «4», «3», «2», «1») система цифровых отметок.
- 1.5. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от 30 марта 2015 года  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Пузанкова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №  
от 30 марта 2015 года  
Директор  
муниципальной бюджетной средней  
общеобразовательной школы № 27  
г. Орла  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Пузанкова

Регистрационный номер 83-П/2015

## Положение «О нормах оценок по учебным предметам Учебного плана

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении – средней общеобразовательной школе № 27 им.  
Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка  
г. Орла»

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «О нормах оценок по учебным предметам Учебного плана в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла» (далее – Положение) разработано в соответствии с:
  - 1.1.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
  - 1.1.2. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла (далее – Устав) и определяет нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 27 им. Н.С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла (далее – Учреждение) по учебным предметам Учебного плана Учреждения.
- 1.2. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности учителя – предметника по оцениванию результатов обучения учащихся Учреждения.
- 1.3. Под **оценкой** в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения. **Нормы оценок** по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам Учебного плана Учреждения.
- 1.4. Под **системой оценивания** в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися. В Учреждении применяется две системы оценивания: безотметочная и традиционная (оценочная) пятибалльная («5», «4», «3», «2», «1») система цифровых отметок.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла**

- 1.5. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.
- 1.6. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок обучающихся.
- 1.7. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

## **II. Системы оценивания, применяемые в Учреждении**

- 2.1. Безотметочное обучение осуществляется в 1-м классе и во 2-м классе (первое полугодие) по всем предметам Учебного плана.
- 2.2. Во всех остальных случаях применяется традиционная (оценочная) пятибалльная («5», «4», «3», «2», «1») система цифровых отметок.

## **III. Нормы оценок по предметам в начальной школе**

- 3.1. Общие подходы к характеристике цифровой отметки по различным предметам в начальной школе:
  - 3.1.1. «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;
  - 3.1.2. «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
  - 3.1.3. «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
  - 3.1.4. «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений,
- 3.2. **Особенности оценивания по русскому языку.** Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:
  - 3.2.1. Ошибки:
    - 1) нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
    - 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
    - 3) отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
    - 4) наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
    - 5) существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
    - 6) отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
    - 7) употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

3.2.2. Недочеты:

- 1) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы,
- 2) отсутствие красной строки;
- 3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- 4) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

3.2.3. Оценка письменных работ по русскому языку

- 1) **Диктант.** Объем диктанта: 1-й класс – 15-17 слов. 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов. 3-4 четверть – 35-52 слова. 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова. 3-4 четверть – 53-73 слова. 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов. 3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка «5» – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка «4» – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка «3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:** 2 исправления считаются за 1 ошибку. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

- 2) **Грамматическое задание.**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

- 3) **Контрольное списывание**

Отметка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

- 4) **Словарный диктант.** Объем: 2-й класс – 8-10 слов. 3-й класс – 10-12 слов. 4-й класс – 12-15 слов.

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление

Отметка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» – 3-5 ошибок.

- 5) **Сочинение и изложение.** Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
- 6) **Изложение.** Отметка за содержание и речевое оформление:  
Отметка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.  
Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.  
Отметка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.  
Отметка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.  
Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:  
Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.  
Отметка «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.  
Отметка «3» – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.  
Отметка «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.
- 7) **Сочинение.** Отметка за содержание и речевое оформление:  
Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема.  
Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.  
Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.  
Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.  
Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:  
Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.  
Отметка «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.  
Отметка «3» – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.  
Отметка «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

3.3. **Критерии оценки письменных классных и домашних работ по русскому языку.**

*Количество ошибок*

- Оценка «5» Нет ошибок, нет исправлений.  
Соблюдены каллиграфические нормы. Учащийся справился с дополнительным заданием (например, виды разбора)  
Нет ошибок, нет исправлений. Соблюдены каллиграфические нормы.
- Оценка «4» 1 - 2 ошибки
- Оценка «3» 3 - 4 ошибки
- Оценка «2» 5 и более ошибок. Не выполнена работа.

Два исправления в письменной работе учащегося засчитывается как одна ошибка.  
При значительных отклонениях от норм каллиграфии, при небрежном выполнении работ оценка может быть понижена на 1 балл.

### 3.4. Особенности оценивания по литературному чтению.

#### 3.4.1. Нормы для проверки техники чтения учащихся

- 1) в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- 2) во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- 3) в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- 4) в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

#### 3.4.2. Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

- 1) искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- 2) неправильная постановка ударений (более двух);
- 3) чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- 4) непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- 5) неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- 6) неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- 7) нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- 8) нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- 9) монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### 3.4.3. Классификация недочетов, влияющих на снижение отметки:

- 1) не более двух неправильных ударений;
- 2) отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- 3) осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- 4) неточности при формулировке основной мысли произведения;
- 5) нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### 3.5. Особенности оценивания по математике.

#### 3.5.1. Оценивание письменных работ (в основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания).

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

- 1) незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- 2) неправильный выбор действий, операций;

- 3) неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- 4) пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- 5) несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- 6) несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Классификация недочетов, влияющих на снижение оценки:

- 1) неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- 2) ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- 3) неверные выделения в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- 4) наличие записи действий;
- 5) отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Работа, состоящая из примеров:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Контрольный устный счет:**

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 ошибки.

Отметка «3» – 3-4 ошибки.

Отметка «2» – 5 и более ошибок.

**Грубые ошибки:**

- 1) Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- 2) Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- 3) Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- 4) Не решена до конца задача или пример.
- 5) Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

- 1) Нерациональный прием вычислений
- 2) Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- 3) Неверно сформулированный ответ задачи.
- 4) Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- 5) Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла

- 3.5.2. Оценивание **устных ответов** (в основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота).
- 3.5.3. Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:
- 1) неправильный ответ на поставленный вопрос;
  - 2) неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
  - 3) при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.
- 3.5.4. Классификация недочетов, влияющих на снижение оценки:
- 1) неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
  - 2) при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
  - 3) неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
  - 4) медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
  - 5) неправильное произношение математических терминов.
- 3.6. **Особенности оценивания по окружающему миру.**
- 3.6.1. Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:
- 1) неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
  - 2) нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
  - 3) неправильное раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
  - 4) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
  - 5) незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  - 6) отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы: неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
  - 7) ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
  - 8) неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
- 3.6.2. Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:
- 1) преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
  - 2) неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
  - 3) отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
  - 4) неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
  - 5) неточности при нахождении объекта на карте.
- 3.7. **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку.**
- 3.7.1. **Понимание речи на слух:**
- 1) Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту: ученик понял 85-100 % прослушанного текста.
  - 2) Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации: он понял 71-84% прослушанного текста.



- 3) Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял 50-70 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- 4) Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50% прослушанного текста. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

3.7.2. **Говорение. Монологическое высказывание** (рассказ, описание и т.п.)

- 1) Отметка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными коммуникативными задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена. В речи имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
- 2) Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными коммуникативными задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- 3) Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную коммуникативную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.
- 4) Отметка «2» («1») ставится, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Объем высказывания не соответствовал требованиям программы. Наблюдалась усталость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание речи ученика.

3.7.3. **Говорение. Диалогическое высказывание** (участие в беседе)

- 1) Отметка «5» ставится, если учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, следует социокультурным нормам вежливости). Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения. Языковая интерференция родного языка минимальна.
- 2) Отметка «4» ставится, если учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме, однако не

всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им совсем не понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня.

- 3) Отметка «3» ставится, если учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи. Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее. Ее /его лексический минимум ограничен заученными темами. Сильная интерференция родного языка.
- 4) Отметка «2» («1») ставится, если ученик не справляется с решением коммуникативной задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3.7.4. **Письменная речь.** При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

- 1) точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- 2) способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
- 3) способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учетом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ.

В связи с этим:

- 1) Отметка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.
- 2) Отметка «4» - при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.
- 3) Отметка «3» - при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.
- 4) Отметка «2» («1») ставится, если работа не соответствует заданной теме и ситуации письменного общения.

3.7.5. **Чтение и понимание иноязычных текстов. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного** (ознакомительное)

- 1) Отметка 5 «отлично» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет

догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

- 2) Отметка 4 «хорошо» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю и темп чтения более замедлен.
- 3) Отметка 3 «удовлетворительно» ставится школьнику, который не совсем понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только не большое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
- 4) Отметка 2 (1) «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ученик не понял или неправильно понял содержание текста, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

3.7.6. Чтение и понимание иноязычных текстов. **Чтение с полным пониманием содержания прочитанного** (изучающее)

- 1) Отметка 5 «отлично» ставится ученику, когда он полностью понял текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- 2) Отметка 4 «хорошо» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- 3) Отметка 3 «удовлетворительно» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- 4) Отметка 2 (1) «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.7.7. Чтение и понимание иноязычных текстов. **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации** (просмотровое)

- 1) Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст ( типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.п.) или несколько текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- 2) Отметка «4» ставится при достаточно быстром просмотре текста , но при этом он находит только примерно 2 /3 заданной информации.
- 3) Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- 4) Отметка «2» «1» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

3.7.8. Тестовые задания контроля уровня сформированности умений в чтении оцениваются по следующей шкале

- 0 -49% -отметка «2»,
- 50-70% - отметка «3»,
- 71-84% - отметка «4»,
- 85-100% - отметка «5»

#### **IV. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку**

4.1. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 4.1.1. единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла**

- 4.1.2. единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 4.1.3. объем различных видов контрольных работ;
- 4.1.4. количество отметок за различные виды контрольных работ.
- 4.2. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:
- 4.2.1. знание полученных сведений о языке;
- 4.2.2. орфографические и пунктуационные навыки;
- 4.2.3. речевые умения.
- 4.3. **Оценка устных ответов** обучающихся. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку и литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
- 4.3.1. полнота и правильность ответа;
- 4.3.2. степень осознанности, понимания изученного;
- 4.3.3. языковое оформление ответа.

| Оценка  | Требования по основным критериям  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Полнота и правильность ответа   | Степень осознанности, понимания   | Языковое оформление ответа  |
| «5»   | Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.   | Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. | Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.    |
| «4»   | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |   |   |
| «3»   | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.   | Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.  | Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| <b>Отметка («5», «4», «3»)</b> может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. |   |   |   |
| «2»   | Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |   |   |
| «1»   | Не ставиться  |   |   |

4.4. **Оценка диктантов.** Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

4.4.1. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается:

- 1) для 5 класса – 90-100 слов,
- 2) для 6 класса – 100-110,
- 3) для 7 – 110-120,
- 4) для 8 – 120-150,
- 5) для 9 – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

4.4.2. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- 1) для 5 класса – 15-20,
- 2) для 6 класса – 20-25 слов,
- 3) для 7 класса -25-30,
- 4) для 8 класса – 30-35,
- 5) для 9 класса – 35-40 слов.

4.4.3. До конца 1 четверти (а в 5-м классе – до конца 1-го полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

4.4.4. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

4.4.5. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

4.4.6. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

4.4.7. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

4.4.8. Диктант оценивается одной отметкой.

4.4.9. **Оценивание контрольного словарного диктанта:**

- «5» - ошибки отсутствуют.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок.

4.4.10. **Оценивание других видов диктантов.** При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла**

- 5) в написании ы и и после приставок;
  - 6) в случаях трудного различия не и ни;
  - 7) в собственных именах нерусского происхождения;
  - 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
  - 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- 4.4.11. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
- 4.4.12. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.
- 4.4.13. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).
- 4.4.14. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.
- 4.4.15. При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.
- 4.4.16. **Нормы оценки за диктант.**

| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных)   |
|---------|---|
| «5»     | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)<br><b>Оценка «5»</b> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.  |
| «4»     | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)<br><b>Оценка «4»</b> выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.  |
| «3»     | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)<br><b>Оценка «3»</b> выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5-м классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. |
| «2»     | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.<br><b>Оценка «2»</b> выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.   |

4.4.17. **Оценивание комплексной контрольной работы**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки за каждый вид работы (за диктант и за дополнительное задание).

4.4.18. **Оценивание выполнения дополнительных заданий:**

«5» - ученик выполнил все задания верно,

«4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2» - выполнено менее половины заданий.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

4.4.19. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «2»**.

4.4.20. **Критерии оценки орфографической грамотности.** В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski:

1) **Орфографические ошибки** представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлагать» вместо предлагать и т.п.).

2) Орфографические ошибки бывают:

- на изученные правила;
- на неизученные правила;
- на правила, не изучаемые в школе.

3) Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

4) Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление в регулируется 7 правилами).

5) К негрубым относятся ошибки:

- в словах-исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в написании собственных имен нерусского происхождения;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*: Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как...

4.4.21. **Критерии пунктуационной грамотности**

- 1) Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.
- 2) К **негрубым** относятся:
  - ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
  - ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
  - ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.
- 3) Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.
- 4) Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку.

#### 4.5. Оценка сочинений и изложений

- 4.5.1. Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.
- 4.5.2. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».
- 4.5.3. Примерный объем текста для подробного изложения:
  - в 5 классе – 100-150 слов,
  - в 6 классе – 150-200 слов,
  - в 7 классе – 200-250,
  - в 8 классе – 250-300,
  - в 9 классе – 300-350 слов.
- 4.5.4. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.
- 4.5.5. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:
  - в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,
  - в 6 классе – 1,0 – 1,5,
  - в 7 классе – 1,5 – 2,0,
  - в 8 классе – 2,0 – 3,0,
  - в 9 классе – 3,0 – 4,0,
  - в 10-11 классах – 5,0 – 7,0.

(Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра, характера темы и замыслов, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла**

- 4.5.6. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.
- 4.5.7. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
  - полнота раскрытия темы;
  - правильность фактического материала;
  - последовательность и логичность изложения;
  - правильное композиционное оформление работы.
- 4.5.7. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
  - стилевое единство и выразительность речи;
  - число языковых ошибок и стилистических недочетов.
- 4.5.8. Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).
- 4.5.9. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- 4.5.10. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- 4.5.11. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- 4.5.12. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».
- 4.5.13. **Основные критерии оценки за изложение и сочинение:**

| Оценка | Содержание и речь  | Грамотность   |
|--------|--|---|
| «5»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2) Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3) Содержание излагается последовательно.</li> <li>4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6) В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</li> </ol> | <p><u>Допускаются:</u><br/>1 орфографическая, или<br/>1 пунктуационная, или<br/>1 грамматическая ошибки</p> |
| «4»    | 1) Содержание работы в основном  | <u>Допускаются:</u>   |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла**

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6) В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>           | <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>  |
| <b>«3»</b> | <p>1) В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6) В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p><u>Допускаются:</u><br/>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орфографических и 4 пунктуационных, а также 4 грамматических ошибки</p>          |
| <b>«2»</b> | <p>1) Работа не соответствует теме.</p> <p>2) Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3) Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5) Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6) В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>     | <p><u>Допускаются:</u><br/>7 орфографических. и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических. и 8 пунктуационных, или 5 орфографических. и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p> |

**4.6. Оценка обучающих работ.** Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

4.6.1. При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

- 4.6.2. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.
- 4.6.3. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.
- 4.6.4. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.
- 4.7. **Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений.** Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:
- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
  - стилевое единство и выразительность речи;
  - правильность и уместность употребления языковых средств.
- 4.7.1. Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания;
- 4.7.2. показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений);
- 4.7.3. **Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.
- 4.7.4. Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.
- 4.7.5. Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.
- 4.8. **Требования к речи учащихся**
- 4.8.1. Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия на ответ товарища и т. д.) следует оценивать, учитывая:
- 1) содержание высказывания;
  - 2) логическое построение;

- 3) речевое оформление.
- 4.8.2. Учащиеся должны уметь:
- 1) говорить и писать на тему, соблюдая ее границы;
  - 2) отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
  - 3) излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
  - 4) правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
  - 5) строить высказывания в определенном стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, конференции, собрании, экскурсии и т. д.);
  - 6) отвечать достаточно громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, правил произношения;
  - 7) оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.
- 4.8.2. Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря и грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных слов.
- 4.8.3. Для речевой культуры учащихся важны и такие навыки, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы. Учащиеся должны владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения.

## **V. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе**

### **5.1. Оценка устных ответов.**

- 5.1.1. При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.
- 1) Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
  - 2) Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.
  - 3) Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.
  - 4) Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
  - 5) Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.
- 5.1.2. В соответствии с этим:
- 1) Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.
  - 2) Отметкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение

привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

- 3) Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.
- 4) Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.
- 5) Отметкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

## 5.2. Оценка сочинений.

5.2.1. В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- 1) правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- 2) соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- 3) точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

5.2.2. В соответствии с этим:

- 1) Отметка «5» ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержании.
- 2) Оценка «4» ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.
- 3) Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности

выражения мыслей, обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

- 4) Отметка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на материал, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
- 5) Отметка "1" ставится за сочинение: написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

## **VI. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку**

### **6.1. Понимание речи на слух:**

- 1) Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту: ученик понял 85-100 % прослушанного текста.
- 2) Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации: он понял 71-84% прослушанного текста.
- 3) Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял 50-70 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- 4) Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50% прослушанного текста. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### **6.2. Говорение.**

#### **6.2.1. Монологическое высказывание (рассказ, описание и т.п.)**

- 5) Отметка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными коммуникативными задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена. В речи имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
- 6) Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными коммуникативными задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- 7) Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную коммуникативную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

- 8) Отметка «2» («1») ставится, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Объем высказывания не соответствовал требованиям программы. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание речи ученика.

6.2.2. **Диалогическое высказывание** (участие в беседе)

- 5) Отметка «5» ставится, если учащийся способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, следует социокультурным нормам вежливости). Учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения. Языковая интерференция родного языка минимальна.
- 6) Отметка «4» ставится, если учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им совсем не понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. Учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которых согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня.
- 7) Отметка «3» ставится, если учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи. Языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее. Ее /его лексический минимум ограничен заученными темами. Сильная интерференция родного языка.
- 8) Отметка «2» («1») ставится, если ученик не справляется с решением коммуникативной задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

6.3. **Письменная речь.**

6.3.1. При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

- 4) точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- 5) способность ориентироваться в степени официальности/неофициальности письменного общения;
- 6) способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учетом социокультурных особенностей письменного этикета на ИЯ.

6.3.2. В связи с этим:

- 5) Отметка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.
- 6) Отметка «4» - при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.
- 7) Отметка «3» - при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.
- 8) Отметка «2» («1») ставится, если работа не соответствует заданной теме и ситуации письменного общения.

#### 6.4. Чтение и понимание иноязычных текстов.

##### 6.4.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- 5) Отметка 5 «отлично» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
- 6) Отметка 4 «хорошо» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю и темп чтения более замедлен.
- 7) Отметка 3 «удовлетворительно» ставится школьнику, который не совсем понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только не большое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
- 8) Отметка 2 (1) «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ученик не понял или неправильно понял содержание текста, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

##### 6.4.2. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного (изучающее)

- 5) Отметка 5 «отлично» ставится ученику, когда он полностью понял текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- 6) Отметка 4 «хорошо» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- 7) Отметка 3 «удовлетворительно» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- 8) Отметка 2 (1) «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### 6.4.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

- 5) Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст ( типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.п.) или несколько текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.



- 6) Отметка «4» ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно  $2/3$  заданной информации.
  - 7) Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно  $1/3$  заданной информации.
  - 8) Отметка «2» «1» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
- 6.4.4. Тестовые задания контроля уровня сформированности умений в чтении оцениваются по следующей шкале
- 0-49% -отметка «2»,
  - 50-70% - отметка «3»,
  - 71-84% - отметка «4»,
  - 85-100% - отметка «5»

## **VII. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

- 7.1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- 7.2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
- 7.3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
- 7.4. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.
- 7.5. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.
- 7.6. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
- 7.7. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- 7.8. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
- 7.9. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.
- 7.10. **Критерии ошибок:**
  - 1) к грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла

- 2) к негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
- 3) к недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

7.11. Оценка **устных ответов** обучающихся.

7.11.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- 6) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

7.11.2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

7.11.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- 4) при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

7.11.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7.11.5. Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

7.12. Оценка **письменных контрольных работ** учащихся

- 1) Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- 2) Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
- 3) Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- 4) Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- 5) Отметка «1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**VIII. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по биологии**

8.1. Оценка **устного ответа** учащегося:

- 1) Отметка «5»: полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.
- 2) Отметка «4»: раскрыто содержание материала; правильно даны определения понятие и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные; допущены незначительные нарушения последовательности изложения; небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.
- 3) Отметка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно изложение материала, определения понятий недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- 4) Отметка «2»: основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.
- 5) Отметка «1»: ответ на вопрос не дан.

8.2. **Оценка практических умений** учащихся.

8.2.1. Оценка **умений ставить опыты**

- 1) Отметка «5»: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
- 2) Отметка «4»: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта; допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.
- 3) Отметка «3»: правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

- 4) Отметка «2»: не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.
  - 5) Отметка «1»: полное неумение заложить и оформить опыт.
- 8.2.2. Оценка умений **проводить наблюдения**. Учитель должен учитывать правильность проведения наблюдений; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.
- 1) Отметка «5»: правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки; логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.
  - 2) Отметка «4»: правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.
  - 3) Отметка «3»: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.
  - 4) Отметка «2»: допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.
  - 5) Отметка «1»: не владеет умением проводить наблюдение.

## **IX. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии**

### 9.1. Оценка **устного ответа** учащегося:

- 1) Отметка «5»: ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
- 2) Отметка «4»: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- 3) Отметка «3»: ответ правильный, ученик в основном понимает материал, не четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, не последовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- 4) Отметка «2»: ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя; грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.
- 5) Отметка «1»: ответ отсутствует.

### 9.2. Оценка **практических умений** обучающихся. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

- 1) Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- 2) Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

- 3) Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
  - 4) Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.
  - 5) Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.
- 9.3. Оценка умений проводить **наблюдения в природе и на производстве:**
- 1) Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.
  - 2) Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.
  - 3) Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.
  - 4) Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.
  - 5) Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

## **Х. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по информатике и ИКТ**

### **10.1. Оценка практических работ**

- 1) Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
- 2) Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
- 3) Оценка «3» ставится, если: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- 4) Оценка «2» ставится, если: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно; ученик совсем не выполнил работу.

### **10.2. Оценка устных ответов**

- 1) Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- 2) Оценка «4» ставится, если: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

- 3) Оценка «3» ставится, если учащийся: правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.
- 4) Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### 10.3. Оценка **тестовых работ**

- 1) Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10% неверных ответов.
- 2) Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 30% ответов от общего количества заданий).
- 3) Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 30% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
- 4) Оценка «2» ставится, если: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий; ученик совсем не выполнил работу.

### **XI. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории, обществознанию.**

#### 11.1. Оценка **устных ответов**

- 1) Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- 2) Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- 3) Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- 4) Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- 5) Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

### **XII. Критерии оценки знаний и умений обучающихся по физике**

#### 12.1. Нормы оценок **за лабораторную работу**

- 1) Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).
- 2) Оценка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.
- 3) Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

- 4) Оценка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.
- 5) Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не сделал работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

#### 12.2. Оценки за **устный ответ и контрольную работу**

- 1) Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- 2) Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- 3) Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.
- 4) Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.
- 5) Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.  
В письменных контрольных работах также учитывается, какую часть работы ученик выполнил.

#### 12.3. Оценка **письменных контрольных работ**

- 1) Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.
- 2) Отметка «4»: ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.
- 3) Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.
- 4) Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- 5) Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие.

#### 12.4. Оценка умений **решать расчетные задачи**

- 1) Отметка "5": в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
- 2) Отметка "4": в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.
- 3) Отметка "3": в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.
- 4) Отметка "2": имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- 5) Отметка "1": отсутствие ответа на задание.

### **ХІІІ. Критерии оценки знаний и умений обучающихся по химии**

#### **13.1. Оценка устного ответа**

- 1) Отметка «5»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
- 2) Отметка «4»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.
- 3) Отметка «3»: дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.
- 4) Отметка «2»: ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- 5) Отметка «1»: отсутствие ответа.

#### **13.2. Оценка умений решать задачи**

- 1) Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
- 2) Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух незначительных ошибок.
- 3) Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.
- 4) Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
- 5) Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

#### **13.3. Оценка экспериментальных умений** (в процессе выполнения практических работ по инструкции). Оценка ставится тем учащимся, за которыми было организовано наблюдение.

- 1) Отметка «5»: работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
- 2) Отметка «4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются незначительные ошибки в работе с веществами и приборами.
- 3) Отметка «3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.
- 4) Отметка «2»: допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.
- 5) Отметка «1»: работа не выполнена, полное отсутствие экспериментальных умений.

#### **13.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи.** При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

- 1) Отметка «5»: план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.
- 2) Отметка «4»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущено не более двух незначительных ошибок (в объяснении и выводах).
- 3) Отметка «3»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.



- 4) Отметка «2»: допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).
  - 5) Отметка «1»: задача не решена.
- 13.5. Оценка за письменную контрольную работу. При оценивании ответа учащегося необходимо читать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.
- 1) Отметка «5»: дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна незначительная ошибка.
  - 2) Отметка «4»: допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух незначительных ошибок.
  - 3) Отметка «3»: работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 незначительные.
  - 4) Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.
  - 5) Отметка «1»: работа не выполнена.
- При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.
- Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

#### **XIV.      Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по                   изобразительному искусству**

- 1) Оценка «5»: учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
- 2) Оценка «4»: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
- 3) Оценка «3»: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.
- 4) Оценка «2»: учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.
- 5) Оценка «1»: учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

#### **XV.      Критерии оценки знаний и умений обучающихся по технологии.**

- 15.1. Нормы оценок теоретических знаний. При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.
- 1) Отметка «5» ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
  - 2) Отметка «4» ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
  - 3) Отметка «3» ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
  - 4) Отметка «2» ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

- 5) Отметка «1» ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
- 15.2. Нормы оценок выполнения обучаемыми **практических работ**. Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.
- 1) Отметка «5» ставится, если обучаемым тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- 2) Отметка «4» ставится, если обучаемым допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- 3) Отметка «3» ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- 4) Отметка «2» ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.
- 5) Отметка «1» ставится, если обучаемым: не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; крайне низкая норма времени; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.
- 15.3. Нормы оценок выполнения обучающихся **графических заданий и лабораторных работ**
- 1) Отметка «5» ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- 2) Отметка «4» ставится, если обучаемым: правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- 3) Отметка «3» ставится, если обучаемым допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- 4) Отметка «2» ставится, если обучаемые не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
- 5) Отметка «1» ставится, если обучаемые не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

## **XVI. Критерии оценки знаний и умений обучающихся по физической культуре.**

- 16.1. В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело

использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

- 16.2. Необходимо, чтобы каждый учащийся в течение четверти получил пять - шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.
- 16.3. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.
- 16.4. Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в Учреждении пятибалльной системе.
- 16.5. Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:
  - 1) Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
  - 2) Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.
  - 3) Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
  - 4) Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.
  - 5) Оценка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание
  - 6) правил и неумение играть.
- 16.6. Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

## **XVII. Нормы оценок при устной проверке знаний обучающихся по черчению.**

- 1) Оценка «5» ставится, когда учащийся: полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет ферму предметов по их изображениям, твёрдо знает изученные правила и условности изображения и обозначения; даёт чёткие и правильные ответ, выявляющие понимание и осознание учебного материала и характеризующие прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии; ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорка по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.
- 2) Оценка «4» ставится, когда ученик: полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает; даёт правильный ответ в определённой логической последовательности; при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.
- 3) Оценка «3» ставится, когда ученик: основное программный материал знает не твёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначении усвоил; ответ даёт неполный, построенный, несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; чертежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Н.С. Лескова  
с углубленным изучением английского языка г. Орла

читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

- 4) Оценка «2» ставится, когда ученик: обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.
- 5) Оценка «1» ставится, когда ученик: обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала.

**XVIII. Нормы оценок при устной проверке знаний обучающихся по музыке.**

18.1. Функция оценки - учет знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

- 1) Отметка «5» ставится: если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- 2) Отметка «4» ставится: если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
- 3) Отметка «3» ставится: проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); или: в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- 4) Отметка «2» ставится: нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

**XIX. Порядок принятия и срок действия Положения**

- 19.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.
- 19.2. Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 19.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
- 19.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете в составе новой редакции Положения, которое утверждается директором Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
- 19.5. В случае возникновения противоречий между настоящим Положением и действующим законодательством РФ или Уставом Учреждения применяются нормы и правила, содержащиеся в законодательстве РФ и Уставе Учреждения.
- 19.6. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами.